



รายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

••♦ SAR ♦••

ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนพระกลางวิทยาการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ โรงเรียนพระกลางวิทยาการได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ขอขอบพระคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการรายงานผล ประเมินผล กิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงานผล จนสามารถจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	4
1.1 ข้อมูลทั่วไป	4
1.2 การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	8
1.3 แผนผังของโรงเรียน	9
1.4 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	10
1.5 ข้อมูลบุคลากร	11
1.6 ข้อมูลนักเรียน	13
1.7 ข้อมูลผู้จบการศึกษาและศึกษาต่อ	13
1.8 โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา	14
1.9 ข้อมูลอาคารสถานที่	14
1.10 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกของสถานศึกษา	15
1.11 ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก	16
1.12 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่	17
1.13 การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปพัฒนาสถานศึกษา	20
1.14 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2565-2567	21
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	22
2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	22
2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	27
2.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	32
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	37
ภาคผนวก	

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 จำนวน 30 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568) มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับชั้นอนุบาล จำนวน 2 คน มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัยในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารายมาตฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนนร้อยละ 89.17 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการกำหนด โครงการ/ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำสู่การปฏิบัติในการพัฒนาเด็ก ซึ่งสถานศึกษามีการกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นการพัฒนาเด็กแบบองค์รวมให้กับเด็ก ผ่านแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เปิดโอกาสให้เด็ก ๆ ได้แสดงออกอย่างอิสระ เรียนรู้ผ่านกิจกรรมเรียนปนเล่นโดยนำรูปแบบการสอนแบบ Active Learning มาปรับใช้ เพื่อให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น จัดกิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมให้เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ และเทคโนโลยี ผ่านโครงการ/กิจกรรมที่เป็นหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ได้แก่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย / โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา/ โครงการวันสำคัญ /โครงการอาหารกลางวัน /โครงการส่งเสริมกีฬานักเรียน /โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน /โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/โครงการพัฒนาผู้เรียน /โครงการส่งเสริมสุขอนามัย ใสใจสุขภาพนักเรียน/โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และมีแผนจะพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นด้วยวิธีการ สร้างความรู้ความเข้าใจและจัดการศึกษาร่วมกันกับผู้ปกครองและชุมชนมากยิ่งขึ้น เพื่อส่งผลให้มีการพัฒนาเด็กเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น

- 1) ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สุขนิสัยที่ดี โดยสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้ปกครองในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การออกกำลังกายที่เหมาะสม
- 2) ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ให้เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กิจกรรมส่งเสริมสมาธิที่หลากหลาย
- 3) ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมเพื่อให้เด็กมีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย การเรียนรู้ในห้องเรียน การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นที่หลากหลายร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน พี่ๆมากขึ้น
- 4) ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เพื่อเด็กมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สนใจใฝ่เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ Active Learning การใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** เนื่องจาก การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนพระกลางวิทยาการได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีระบบบริหารงานที่มีประสิทธิภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทท้องถิ่น มีระบบการบริหารจัดการที่เน้นระบบพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาครอบคลุมผู้เรียนทุกคน บุคลากรได้รับการนิเทศภายใน ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษา และเอาใจใส่ การจัดการศึกษาอย่างเต็มประสิทธิภาพ และเต็มเวลา จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ครูระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 จบการศึกษาปฐมวัยตรงตามวิชาเอกทั้ง 2 คน บุคลากรได้รับการพัฒนาตรงตามความต้องการของตนเองอย่างสม่ำเสมอทั้งในรูปแบบออนไลน์หรืออบรม On Site เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมที่หลากหลาย และเทคนิควิธีการสอนแบบใหม่ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย จัดหาสื่อวัสดุเครื่องมือการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ เปิดโอกาสและให้ความสำคัญกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ได้แก่ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา / โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสถานศึกษา/ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ / โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น/ โครงการสานสัมพันธ์บ้าน ชุมชน กับโรงเรียน และมีแผนจะพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นด้วยวิธีการ โดยมีการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ และผลของการจัดการศึกษาที่ผ่านมา และนำข้อมูลมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความคาดหวังของเด็กปฐมวัย อีกทั้งน้อมนำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาวิชาการและเน้นคุณภาพของเด็กอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง นำเทคโนโลยีมาใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทั้งทางด้านการวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษาครอบคลุมทุกงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น

- 1) มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและชุมชน
- 2) โรงเรียนมีครูเพียงพอและตรงตามเอกการศึกษาปฐมวัยทั้งระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3
- 3) ส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอให้ทันความเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษา
- 4) จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้มีความสะอาด สวยงามและปลอดภัยโดยสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนมากขึ้น
- 5) ส่งเสริมการพัฒนาและสร้างสื่อ วัสดุเครื่องมือที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสม
- 6) มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐาน ที่ 3 มีค่าคะแนน ร้อยละ 89.79 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เนื่องจากการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ตามวิสัยทัศน์กลยุทธ์ สถานศึกษา พันธกิจ เป้าประสงค์ มุ่งส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย ทักษะทางภาษา ทักษะทาง คณิตศาสตร์ และกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานหรือทักษะชีวิต ทั้งนี้เพื่อเป็นการเชื่อมต่อสู่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อไป ปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จ คือครุมีแผนการจัดประสบการณ์ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรม ได้จริง ครูใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ใช้รูปแบบการสอนแบบ Active Learning สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง ผ่านการเล่นและลงปฏิบัติจริง เรียนรู้ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอ มีการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาเด็กร่วมกันกับผู้ปกครอง โดยมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ได้แก่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย/ โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย/ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน/ โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา /โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น/ โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา/โครงการสานสัมพันธ์บ้าน ชุมชนกับโรงเรียน และมีแผนจะพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นด้วยวิธีการส่งเสริมให้เด็กได้ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ลงมือปฏิบัติเรียนรู้ด้วยตนเอง ในรูปแบบที่หลากหลายบนพื้นฐานความแตกต่าง ระหว่างบุคคลที่เหมาะสมกับวัย

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น

- 1) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้านแบบองค์รวมและพัฒนาให้เด็กมีความพร้อม ในการส่งต่อให้เรียนระดับชั้นต่อไปได้อย่างมีความสุข
- 2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 3) จัดบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด สวยงาม อบอุ่นและเน้นความ ปลอดภัยเป็นสำคัญ
- 4) มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งการสังเกต การประเมิน การสัมภาษณ์ และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน

จุดเด่น

1. เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง น้ำหนักส่วน-สูงตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีการจัดประสบการณ์ที่ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน แบบองค์รวม
2. มีครูเพียงพอ ครบชั้น ตรงตามเอกและมีประสบการณ์
3. มีการจัดกิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีสมาธิในการเรียนรู้สิ่งต่างๆมากขึ้น
2. จัดสภาพแวดล้อมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนให้ปลอดจากสภาวะน้ำท่วมขังและรื้อให้ดีขึ้น

ในฤดูฝน

3. สร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กกับผู้ปกครองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในยุค

ปัจจุบัน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ เปิดทำการสอน 2 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย และ ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 133 คน ในปีการศึกษา 2567 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567) โดยมี นางสาวตรีทิพย์ วิโย เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครู จำนวน 10 คน ครูพี่เลี้ยง จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน และนักการภารโรง จำนวน 1 คน

1.1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน พระกลางวิทยาการ ตั้งอยู่เลขที่ 95 หมู่ที่ 9 ตำบลพระกลางทุ่ง อำเภอธัญพนม จังหวัดนครพนม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โทรศัพท์ 042-541-619 โทรสาร (ไม่มี) Website : <http://pakangvitayakang.ac.th/>
E-mail : pakangvit@hotmail.com

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ เดิมตั้งอยู่ที่วัดพระกลางทุ่ง อาศัยศาลาการเปรียญเป็นสถานศึกษา ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 15 มกราคม พ.ศ. 2465 ด้วยเงินงบประมาณ นายครอง สุวรรณพรม เป็นครูคนแรก ได้แบ่งนักเรียนเป็น 3 ชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นละ 1 ห้องเรียน ต่อมาได้ขยายถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ต่อมาเมื่อ พ.ศ. 2483 ทางราชการได้ใช้งบประมาณปลูกสร้างโรงเรียน จำนวน 600 บาท ราษฎรสมทบ 300 บาท รวมเป็นเงิน 900 บาท ได้ปลูกสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ 3 ห้องเรียน กว้าง 9 เมตรยาว 27 เมตร เสร็จเฉพาะยกโครงสร้างมุงหลังคา ปลูกต้นไม้ด้วยไม้กระดาน

เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2485 ได้ย้ายสถานที่เรียนจากวัดพระกลางทุ่ง มาทำการสอนที่โรงเรียน โดยมีชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาล ตำบลพระกลางทุ่ง” เมื่อวันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2495 ตามหนังสืออำเภอที่ 222/2495 ได้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “โรงเรียนพระกลางวิทยาการ”

มีผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนตามลำดับดังนี้

1. นายครองสุวรรณพรม	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2465 – 2472
2. นายสีตาล รัตโนธร	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2472 – 2475
3. นายวุฒิ ศรีวรรณ	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2475 – 2481
4. นายลอง สุภารัตน์	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2481 – 2482
5. นายทองใบ บุญอาจ	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2482 – 2488
6. นายพอก แลชาติ	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2488 – 2490
7. นายชม ศิริวงษ์	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2490 – 2492
8. นายพูน พัดโน	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2492 – 2493
9. นายคณิต จันทรสชา	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2493 – 2500
10. นายสมศักดิ์ อรรคศรีวร	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2500 – 2509
11. นายอุทิศ รินทะ	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2509 – 2512

12. นายณรงค์ เพญษา	ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2512 – 2543
13. นายธรรมนันท์ สีกาลัง	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. 2543 – 2548
14. นายประสิทธิ์ สุขม	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. 2548 – 2550
15. นายสุจริต แสนเยีย	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. 2550 – 2553
16. นายประทีป ชุมทอง	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. 2553 – 2565
17. นายไพบูลย์ ฤชา	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. 2565 - 2566
18. นางสาวตรีทิพย์ วิโย	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. 2566 -ปัจจุบัน

การจัดการศึกษา

โรงเรียนพระกลางวิทยาคาร จัดการศึกษาเป็น 2 ระดับ คือ

1. ระดับปฐมวัย 2 ชั้นเรียน คือ

- 1.1 ชั้นอนุบาล 2 จำนวน 1 ห้องเรียน
- 1.2 ชั้นอนุบาล 3 จำนวน 1 ห้องเรียน

2. ระดับประถมศึกษา จัดการศึกษาเป็น 2 ช่วงชั้นที่ คือ

2.1 ช่วงชั้นที่ 1 จัดเป็น 3 ชั้นเรียน คือ

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ห้องเรียน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ห้องเรียน

2.2 ช่วงชั้นที่ 2 จัดเป็น 3 ชั้นเรียน คือ

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ห้องเรียน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ห้องเรียน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ห้องเรียน

จัดประสบการณ์สำหรับปฐมวัย โดยการสอนรูปแบบบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 3. กิจกรรมสร้างสรรค์ 4. กิจกรรมเสรี
5. กิจกรรมกลางแจ้ง 6. กิจกรรมเกมการศึกษา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งนำรูปแบบการสอนแบบ Active Learning มาปรับใช้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

โรงเรียนพระกลางวิทยาคาร ตั้งอยู่พื้นที่ตำบลพระกลางทุ่ง มีเนื้อที่ประมาณ 31 ตารางกิโลเมตร หรือ 19,375 ไร่ มีทั้งหมด 16 หมู่บ้าน

ทิศเหนือติดกับตำบลแสนพัน อำเภอดงหลวง จังหวัดนครพนม

ทิศใต้ติดกับตำบลธาตุพนมเหนือ อำเภอดงหลวง จังหวัดนครพนม

ทิศตะวันออกติดกับแม่น้ำโขง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว)

ทิศตะวันตก ติดกับตำบลบ้านหนองย่างชั้น อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม

หน่วยงานราชการในตำบลพระกลางทุ่ง

1. องค์การบริหารส่วนตำบลพระกลางทุ่ง
2. รพ.สต.พระกลางทุ่ง
3. ร้อย ตชด.ที่ 235

4. สถานีตำรวจภูธรหลักศิลา
5. โรงเรียนพระกลางวิทยาการ
6. โรงเรียนมรุกขนคร
7. โรงเรียนบ้านธาตุน้อยศรีบุญเรือง ๓
8. โรงเรียนบ้านหนองกุดแคน

แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. วัดพระกลางทุ่ง
2. วัดพระกลางท่า
3. วัดบ้านปูงฮี
4. วัดดอนสวรรค์
5. วัดบ้านโพนแพง
6. วัดป่าบ้านโพนแพง
7. วัดบ้านหนองกุดแคน
8. วัดบรมहरราช
9. วัดมรุกขาราม
10. วัดธาตุน้อยศรีบุญเรือง
11. วัดศิลามงคล

อาชีพในท้องถิ่น

1. ทำนา
2. ทำสวน
3. ทำไร่
4. เลี้ยงสัตว์น้ำ
5. รับจ้างทั่วไป
6. รับเหมาก่อสร้าง

สภาพทั่วไปของตำบล

พื้นที่ตำบลพระกลางทุ่ง มีเนื้อที่ประมาณ 31 ตารางกิโลเมตร หรือ 19,375 ไร่ มีทั้งหมด 16 หมู่บ้าน

อาณาเขตตำบล

ทิศเหนือ ติดกับตำบลแสนพัน อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม
 ทิศใต้ ติดกับตำบลธาตุพนมเหนือ อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม
 ทิศตะวันออกติดกับแม่น้ำโขง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว)
 ทิศตะวันตก ติดกับตำบลบ้านหนองย่างชั้น อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม

เขตพื้นที่บริการ

1. หมู่ที่ 1 บ้านพระกลางทุ่ง ตำบลพระกลางทุ่ง อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม
2. หมู่ที่ 2 บ้านพระกลางท่า ตำบลพระกลางทุ่ง อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม

- | | | | | |
|---------------|----------------|-----------------|--------------|---------------|
| 3. หมู่ที่ 9 | บ้านเหล่าน้อย | ตำบลพระกลางทุ่ง | อำเภอธาตุพนม | จังหวัดนครพนม |
| 4. หมู่ที่ 13 | บ้านพระกลางใต้ | ตำบลพระกลางทุ่ง | อำเภอธาตุพนม | จังหวัดนครพนม |

1.2 การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน

ปัญญา โลภสังมิ ปชโชโต (ปัญญาเป็นแสงสว่างแห่งโลก)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนพระกลางวิทยาคาร จัดการศึกษามุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมนำความรู้ คู่ความสุขและปลอดภัย บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานความเป็นไทยตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องของการจัดการศึกษา
5. พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้ทันสมัย พร้อมการนำไปใช้ สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ค่านิยม

โรงเรียนน่าอยู่ เรียนรู้อย่างมีความสุข
โรงเรียนสะอาด ปราศจากมลภาวะ อุตสาหกรรมเล่าเรียน พากเพียรทำความดี

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับศักยภาพ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีมีความเป็นไทย มีความสุข และภูมิใจในความเป็นไทยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่รองรับการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้ทันสมัย พร้อมการนำไปใช้สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

6. สถานศึกษาพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

7. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาใหญ่เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เอกลักษณ์

โรงเรียนน่าอยู่ เรียนรู้อย่างมีความสุข

อัตลักษณ์

รักษาสภาพ

สีประจำโรงเรียน

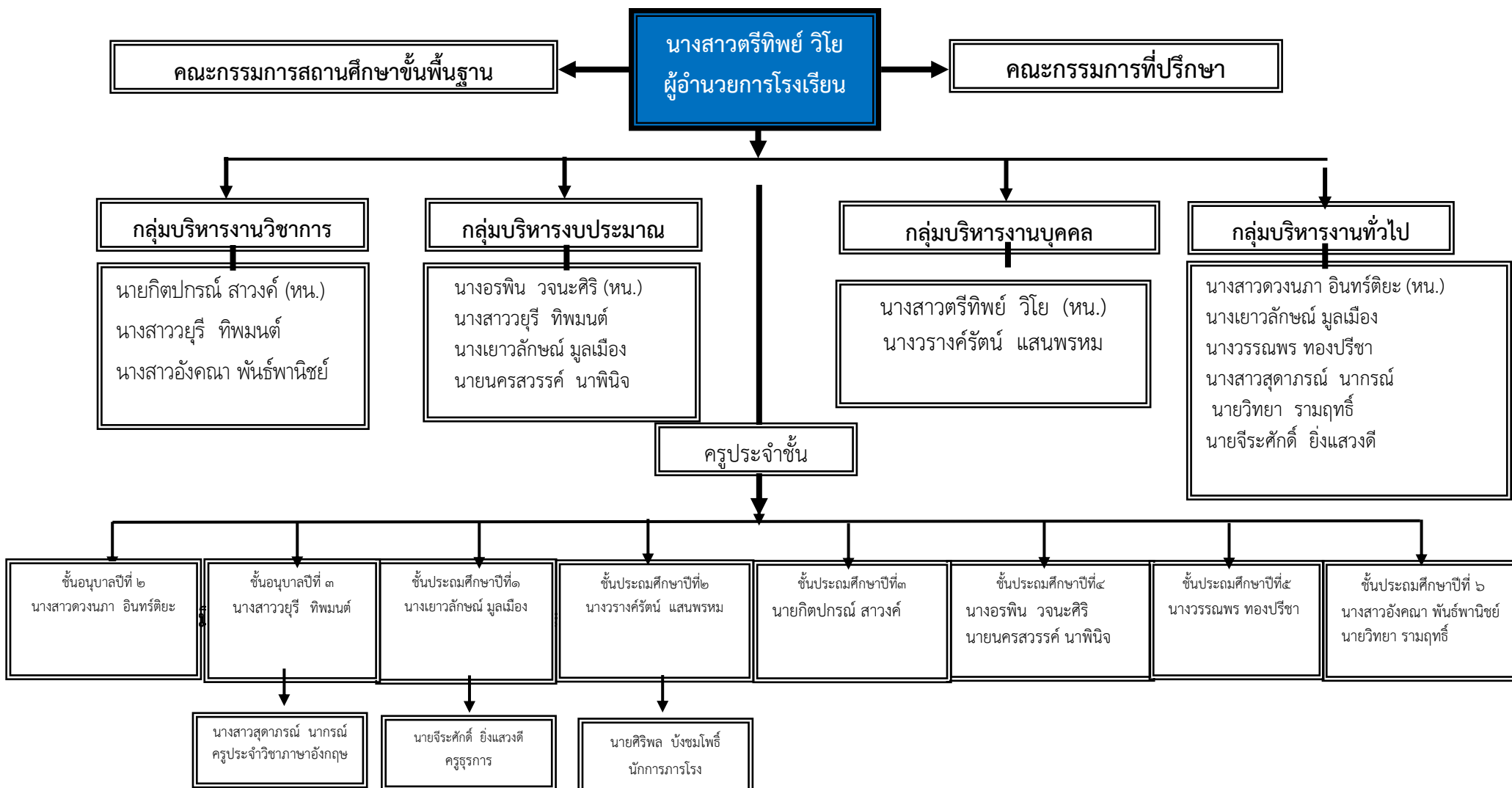
ฟ้า-เหลือง

1.3 แผนผังของโรงเรียน



1.4 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพระกลางวิทยาการ



1.5 ข้อมูลบุคลากร

1.5.1 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ผู้บริหารสถานศึกษา											
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ระดับการศึกษา ปฐมวัย											
- ครูอนุบาล	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	2
ระดับประถมศึกษา											
- ครูประถมศึกษา	-	-	2	5	-	-	-	1	-	-	8
- ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
บุคลากรทั่วไป											
- ชุรการ	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
- ลูกจ้างประจำ	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	2
รวม	1	-	4	6	-	-	-	3	-	-	14
รวมทั้งสิ้น/คน	14										

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567						รวม ทั้งหมด
ผู้บริหาร	ครูผู้สอน		พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	จนท.อื่น	
	ปฐมวัย	ป.1-ป.6				
1	2	8	-	-	3	14

1.5.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
14	1	10	3	-	14

1.5.3 จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	2	-	3	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	1	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	1	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	2	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	1	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	0	1	-	-
ศิลปะ	-	-	0	1	-	-
การงานอาชีพ	-	-	0	1	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	1	-	-	-
รวม	2	0	9	3	0	0

1.5.4 การอบรมพัฒนาตนเองของบุคลากร

บุคลากร	จำนวน (คน)	จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาตนเอง (คน)	การอบรมพัฒนาตนเอง		การเข้าร่วม PLC	
			จำนวนชม.	เฉลี่ยต่อคน	จำนวนชม.	เฉลี่ยต่อคน
ผู้บริหาร	1	1	40	13	20	8
ครูปฐมวัย	2	2	30	13	20	8
ครูชั้นพื้นฐาน	10	10	30	13	20	8
รวม	13	13	100	39	60	24

1.6 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2567)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น 133 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อ.2	1	7	10	17
อ.3	1	11	4	15
รวมปฐมวัย		18	14	32
ป.1	1	9	5	14
ป.2	1	7	6	13
ป.3	1	5	7	12
ป.4	1	10	13	23
ป.5	1	8	5	13
ป.6	1	16	10	26
รวม ป.1-ป.6	1	55	46	101
รวมทั้งหมด	8	73	60	133

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP				
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา									
อนุบาลปีที่ 2	1	-	7	10		-	-	-	17
อนุบาลปีที่ 3	1	-	11	4		-	-	-	15
รวม	2	-	18	14		-	-	-	32

1.7 ข้อมูลผู้จบการศึกษาและศึกษาต่อ

ระดับ	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน...12.....คน			จำนวน.....13....คน			จำนวน.....15....คน		
	จบ การศึกษา	ศึกษาต่อ	ร้อยละ	จบ การศึกษา	ศึกษาต่อ	ร้อยละ	จบ การศึกษา	ศึกษาต่อ	ร้อยละ
อนุบาล 3	12	12	100	13	13	100	15	15	100

1.8 โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	๔ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้รายปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	โรงเรียนจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ในแต่ละวันจะใช้เวลาประมาณ ๕-๖ ชั่วโมงในการทำกิจกรรมหรือจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการสาระการเรียนรู้ด้านพุทธิและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	

1.9 ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน

1. อาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ.	4 ห้องเรียน	จำนวน 1 หลัง
2. อาคารเรียนแบบ สปช.104/26	3 ห้องเรียน	จำนวน 1 หลัง
3. อาคารเรียนแบบ สามัญ 017	7 ห้องเรียน	จำนวน 1 หลัง
4. อาคารเอนกประสงค์ สปช. 101/25		จำนวน 1 หลัง
5. ส้วมแบบ สปช. 604/45 4 ที่		จำนวน 1 หลัง
6. ส้วมแบบ สปช. 603/29 4 ที่		จำนวน 1 หลัง
7. สนามวอลเลย์บอล		1 สนาม
8. สนามเซปักตะกร้อ		1 สนาม
9. สนามฟุตบอล		1 สนาม
10. สนามเด็กเล่น		1 สนาม

ข้อมูลห้องพิเศษ

1. โรงอาหาร	จำนวน 1 หลัง
2. ห้องสมุด	จำนวน 1 ห้อง
3. ห้องผู้บริหาร, ธุรการ	จำนวน 1 ห้อง
4. ห้องพยาบาล	จำนวน 1 ห้อง
5. ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน 1 ห้อง
6. ห้องประชุม	จำนวน 1 ห้อง

1.10 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกของสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายใน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน	ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567	
		อ.2	อ.3	อ.2	อ.3	อ.2	อ.3
1	ห้องสมุด	15	20	20	23	23	24
2	ห้องคอมพิวเตอร์	15	15	17	17	16	16
3	สนามเด็กเล่น	24	22	25	25	27	28
4	โรงอาหาร	12	12	14	14	15	16
5	แปลงเกษตร	13	15	15	16	15	17
6	ห้องพยาบาล	5	5	5	6	5	5
7	สนามฟุตบอล	22	20	22	22	25	25

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน	ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567	
		อ.2	อ.3	อ.2	อ.3	อ.2	อ.3
1	วัดบ้านเหล่าน้อย	6	6	6	6	7	7
2	วัดพระกลางทุ่ง	4	4	5	5	5	5
3	วัดพระกลางท่า	2	2	3	3	3	3
4	วัดพระธาตุพนม	3	3	4	4	4	4
5	วัดบ้านบึงฮี	2	2	2	2	2	2
6	สวนผักริมโขง	6	6	7	7	3	3
7	อบต.พระกลางทุ่ง	1	1	1	1	1	1
8	พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำจืด นครพนม	-	-	1	1	-	-
9	ศูนย์ศึกษาการพัฒนาภูพานฯ	-	-	1	1	-	-
10	พิพิธภัณฑ์ภูพานและท้องฟ้าจำลอง	-	-	1	1	-	-
11	วัดมโนภิรมย์	-	-	-	-	-	-
12	แก่งกะเบา	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ : แหล่งเรียนรู้ภายนอกอนุบาล2 และ3 ไปด้วยกันเพราะครูจะได้ดูแลเด็กช่วยกัน

2. ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก (เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา)

ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย จำนวน 25 คน (อนุบาล 2 - 3) ปีการศึกษา 2565

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	21	84.00	4	16.00	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	20	80.00	5	20.00	-	-
ด้านสังคม	20	80.00	5	20.00	-	-
ด้านสติปัญญา	20	80.00	5	20.00	-	-
รวมเฉลี่ย	20	81.00	5	19.00		-

ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย จำนวน 28 คน (อนุบาล 2 - 3) ปีการศึกษา 2566

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	26	92.85	2	7.14	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	25	89.28	3	10.71	-	-
ด้านสังคม	24	85.71	4	14.29	-	-
ด้านสติปัญญา	24	85.71	4	14.29	-	-
รวมเฉลี่ย	25	88.39	3	11.61		-

ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย จำนวน 30 คน (อนุบาล 2 - 3) ปีการศึกษา 2567

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	26	92.85	2	7.14	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	25	89.28	3	10.71	-	-
ด้านสังคม	24	85.71	4	14.29	-	-
ด้านสติปัญญา	24	85.71	4	14.29	-	-
รวมเฉลี่ย	25	88.39	3	11.61		-

ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565-2567 ที่มีผลการประเมินพัฒนาการระดับ ดี

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการ ระดับ ดี						เปรียบเทียบ 2566-2567
	ปีการศึกษา 2565 (25คน)		ปีการศึกษา 2566 (28คน)		ปีการศึกษา 2567 (30คน)		
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
ด้านร่างกาย	21	84.00	26	92.85	28	93.33	+0.48
ด้านอารมณ์และจิตใจ	20	80.00	25	89.28	26	86.67	-2.61
ด้านสังคม	20	80.00	24	85.71	28	93.33	+7.62
ด้านสติปัญญา	20	80.00	24	85.71	25	83.33	-2.38
รวมเฉลี่ย	81.00		88.39		89.17		+0.78

3. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสี่ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านผู้บริหารและด้านครู ซึ่งสรุปผลการประเมิน โดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น พัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 0 ปรับปรุง (0-3 ข้อ) 0 พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยชัดเจน ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัย และเพื่อความสมบูรณ์ครบถ้วนยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) ครั้งต่อไป ในประเด็นการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัย เช่น การนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปีที่ผ่านมา ร่วมกันวิเคราะห์ผลการประเมิน โดยการประชุม แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อหาสาเหตุและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา คุณภาพของเด็กปฐมวัย อีกทั้งสถานศึกษาควรมีผลพัฒนาการของเด็กในทุกชั้นปี เพื่อเปรียบเทียบข้อมูล ให้เห็นถึงพัฒนาการของเด็ก ๒-๓ ปีต่อเนื่อง เพื่อสถานศึกษาจะได้มีข้อมูลมาวางแผนกำหนดเป้าหมาย และแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก นอกจากนี้ในประเด็นมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพ ของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรระบุวิธีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพเด็ก ต่อผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ทราบอยู่เป็นระยะ ผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบของเอกสารและ Online เช่น แผ่นพับ จดหมายข่าว Line กลุ่มผู้ปกครอง หรือ Facebook เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 0 ปรับปรุง (0-3 ข้อ) 0 พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครั้งต่อไป เพื่อให้มีความสมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นมีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา เช่น ควรระบุ ข้อมูลเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่มีรายละเอียดที่ชัดเจน ข้อมูลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระบุวิธีการหรือ กระบวนการบริหารและการจัดการดำเนินงานในแต่ละแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษาได้ปฏิบัติจริง รวมถึงประเด็นมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน เช่น มีการประเมิน ติดตามผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย อีกทั้งควรมีการรายงานผลหรือการประเมินโครงการ เพื่อเป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน ส่วนประเด็นมีการนำผลการประเมินไปใช้ ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เช่น ควรระบุข้อมูล วิธีการหรือกระบวนการใน

การนำผลการประเมิน มาวิเคราะห์ วางแผนเพื่อการพัฒนา โดยใช้โครงการหรือกิจกรรมอย่างหลากหลาย ตลอดจนการใช้กระบวนการวิจัย มาใช้ในการดำเนินงานเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษาต่อไป รวมถึงประเด็นมีการนำเสนอ ผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ สถานศึกษาควาระบูรณาการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครอง หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ทราบอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านสื่อ ในรูปแบบต่าง ๆ นอกเหนือจากรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) เช่น Facebook กลุ่ม Line ผู้ปกครอง เป็นต้น เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ ให้เห็นกระบวนการและวิธีการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 0 ปรับปรุง (0-3 ข้อ) 0 พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ โดยจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัย เพื่อให้มีความครบถ้วนสมบูรณ์ของข้อมูลยิ่งขึ้น สถานศึกษาควาระบูรณาการข้อมูลเพิ่มเติมในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็นครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี ควรระบุข้อมูลว่าครูทุกคนมีการวิเคราะห์ หลักสูตร ออกแบบวิธีการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกชั้นปี มีการนำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีบันทึกหลังการสอน มีกระบวนการวัดและประเมินผล มีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์เรียนรู้ รวมทั้งประเด็นมีการนำผล การประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ เช่น สถานศึกษาควาระมีการประชุม ปรึกษาหารือร่วมกัน โดยผู้บริหาร ครูหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อหาสาเหตุของปัญหาและ

แนวทางในการพัฒนาครู เพื่อครูจะได้นำแนวทางไปพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมถึงประเด็นมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาควรระบุข้อมูลวิธีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ เช่น ข้อมูลการจัดกิจกรรมหรือสร้างโอกาสการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่ครู ทุกคน มีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ Professional Learning Community (PLC) ทั้งในระดับ สถานศึกษา ระดับศูนย์เครือข่าย และใช้กระบวนการประชุมกลุ่มย่อย ของครู เป็นอีกช่องทางในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนต่อไป

4. การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปพัฒนาสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ได้นำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ในประเด็น การนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปีที่ผ่านมา ร่วมกันวิเคราะห์ผลการประเมิน โดยการประชุม แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อหาสาเหตุและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา คุณภาพของเด็กปฐมวัย โดยจัดกิจกรรม/โครงการสานสัมพันธ์บ้าน ชุมชนกับโรงเรียนมีการติดต่อ สื่อสารการ ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงาน การดำเนินงานต่างๆของสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและรับทราบ ในหลากหลายช่องทางมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ได้นำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ในประเด็น มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา เช่น ควรระบุ ข้อมูลเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่มีรายละเอียดที่ชัดเจน ข้อมูลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระเบียบวิธีหรือ กระบวนการบริหารและ การจัดการดำเนินงานในแต่ละแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษาได้ปฏิบัติจริง โดยจัดกิจกรรม/ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปีให้มีรายละเอียด มีความชัดเจนในการพัฒนาจากนโยบายลงสู่การปฏิบัติจริงที่ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้รอบด้านสำหรับเด็ก

มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ได้นำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ในประเด็น มีการนำผล การประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ เช่น สถานศึกษาควรมีการประชุม ปรึกษาหารือร่วมกัน โดยผู้บริหาร ครูหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อหาสาเหตุ ของปัญหาและแนวทางในการพัฒนาครู เพื่อครูจะได้นำแนวทางไปพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ในครั้งต่อไป โดยจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริม ให้ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจในการจัด กิจกรรมจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย

5. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2567

มาตรฐาน	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละระดับที่ได้	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ระดับคุณภาพ
(1) ด้านร่างกาย	28	30	93.33	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
(2) ด้านอารมณ์ จิตใจ	26	30	86.67	ดีเลิศ	ดีเลิศ
(3) ด้านสังคม	28	30	93.33	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
(4) ด้านสติปัญญา	25	30	83.33	ดีเลิศ	ดีเลิศ
รวมเฉลี่ยร้อยละที่ได้			89.17		
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้			ดีเลิศ		
สรุประดับคุณภาพที่ได้			ดีเลิศ		

1.1 กระบวนการพัฒนา

ด้านร่างกาย โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงเหมาะสมตามวัย มีการเจริญเติบโตสมรรถภาพทางกายทางกลไกสมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วว่องไว สามารถดูแลรักษาสุขภาพ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด หยิบจับสิ่งของต่าง ๆ ได้มั่นคง มีสุขนิสัยสมวัย โดยมีการดำเนินงานตาม **โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย** ผ่านกิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพมีการจัดกิจกรรมให้เด็กออกกำลังกาย และการเคลื่อนไหว สร้างความตระหนักรู้ในเรื่องของโรคภัยต่างๆให้ทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป บูรณาการการสอนเรื่องการดูแลตนเอง การรับประทานอาหารและความปลอดภัยในหน่วยการเรียนรู้ มีการตรวจสุขภาพประจำวัน มี**โครงการอาหารกลางวัน** เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด มีประโยชน์ ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมตามวัย ดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มี

บันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง บันทึกการตึ้มนม บันทึกการรับประทานอาหาร ในทุกๆเดือนเพื่อดูการเจริญเติบโตแล้วนำผลมาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็กรวมทั้งพูดคุยกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมี**โครงการส่งเสริมสุขอนามัยใส่ใจสุขภาพนักเรียน** มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน มีกิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การดูแลสุขภาพ การอบรมดับเพลิงเบื้องต้น ใจผู้ร้ายบุกโรงเรียน เป็นต้น จัดกิจกรรมกีฬาในโรงเรียน กีฬาเครือข่าย **ตามโครงการส่งเสริมกีฬานักเรียน** เพื่อให้เด็กรักการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา จัดกิจกรรมโยคะทุกวันพุธ ส่งเสริมสุขภาพร่างกายของเด็กให้แข็งแรงสมวัยใส่ใจสุขภาพของตนเอง จัดกิจกรรม**โครงการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน** เพื่อให้สภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความสะอาด สวยงาม น่าเรียน อากาศถ่ายเท ปลอดภัยต่อสุขภาพร่างกายของเด็ก

ด้านอารมณ์-จิตใจ โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รักการออกกำลังกาย ศิลปะ ดนตรี ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย แสดงออกทางอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ และเหมาะสมกับวัย ยอมรับและพึงพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่นโดยมีการดำเนินงานตาม**โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ผ่านกิจกรรมหนูน้อยสร้างสรรค์** มีกิจกรรมฝึกสมาธิก่อนเรียนและมีการสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน เพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านอารมณ์-จิตใจ นำแนวความคิดการจัดกิจกรรมจิตศึกษามาใช้ก่อนจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กสร้างผลงานด้วยตนเองและแสดงความชื่นชมผลงานทั้งของตนเองและผู้อื่น มีกิจกรรมเรื่องเล่าชาตินี้ ให้เด็กได้เล่าเรื่องราว นิทาน ข่าวสาร เหตุการณ์ เล่าเรื่องราวจากประสบการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย มี**โครงการวันสำคัญ**ที่让孩子ได้ร่วมกิจกรรมมีเวทีแสดงความสามารถของเด็กๆในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่ วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก วันวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มี**โครงการส่งเสริมกีฬานักเรียน**ที่เด็กได้ทำกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกับพี่ๆหลายระดับชั้นเพื่อการปรับตัวทางด้านอารมณ์-จิตใจ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมสร้างสรรค์ เสรี กลางแจ้ง จัดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่让孩子ผ่อนคลายมีพลังเชิงบวก มี**โครงการส่งเสริมสุขอนามัยใส่ใจสุขภาพนักเรียน** มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพร่างกายและจิตใจ จัดกิจกรรมตาม**โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา** โดยมีการอบรมเข้าค่ายคุณธรรมปลูกฝังความดี การมีจิตสาธารณะ จิตใจดีงาม ช่วยสร้างเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้แสดงออกทางด้านอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ด้านสังคม โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโดยมีการดำเนินงานตาม**โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ผ่านกิจกรรมหนูน้อยรักคุณธรรม** เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความกตัญญู การมีระเบียบวินัย รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเช่น การมีเวรประจำวัน ที่ต้องช่วยกันเก็บกวาดห้องเรียน ปิยาธิ์พินให้เพื่อน การดูแลความเรียบร้อยในการเก็บของเล่นในแต่ละวัน ให้เด็กรู้จักการเก็บที่นอน กระเป๋า การวางรองเท้า การเข้าแถวรับประทานอาหารด้วยตนเอง การล้างภาชนะและช้อนที่ใช้ในการรับประทานอาหารกลางวันด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาตาม**โครงการวันสำคัญ** เพื่อให้เด็กปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีกิจกรรมไหว้พุกท้ายกัน ในช่วงเวลาเช้าแถวก่อนกิจกรรมเคารพธงชาติ กิจกรรมทำบุญวันพระ โรงเรียนวิถิพุทธ มีการสวดมนต์ นั่งสมาธิก่อน

นอน เพื่อให้เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมประเพณี มารยาทอันดีงามของไทยตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา รวมทั้งให้เด็กได้เรียนรู้การเลือกประธานและหัวหน้าห้องตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน การรู้จักการเป็นผู้นำ-ผู้ตาม เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม เป็นทีม การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีการสร้างวินัยเชิงบวกในห้องเรียน และเป็นการปลูกฝังการเป็นสมาชิกที่ดีในสังคมต่อไป จัดกิจกรรมตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านสติปัญญา โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สนทนาโต้ตอบสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน คิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาต่างๆได้ด้วยตนเองมีความสนใจแสวงหาความรู้และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ โดยมีการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย การศึกษา ผ่านกิจกรรมหนูน้อยนักคิด จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญให้เด็กมีส่วนร่วมคิดและลงมือปฏิบัติด้วยตนเองในแต่ละกิจกรรม มีการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อพัฒนาการทางภาษาโดยการใช้นิทาน ข้าว บัตรคำ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา ผ่านการเล่านิทาน เพลง คำคล้องจอง รวมทั้งทำให้เด็กเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต การค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง กิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้ รู้จักหาวิธีการคิดแก้ปัญหา เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นคว้าหาคำตอบด้วย วิธีการที่หลากหลายตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยและโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการสนใจใฝ่เรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ตามโครงการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและโครงการพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมบูรณาการทั้งด้านวิทย์-คณิต ภาษาไทย อังกฤษ ในหน่วยการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังและเตรียมความพร้อมให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไป จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยและการเรียนรู้ของเด็กให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน

1.2 ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ 89.17 ผลการพัฒนามีดังนี้

1) ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนดำเนินการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ เด็กมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหว และสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน นอกจากนี้เด็กสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่างๆ อาทิ โรค อุบัติเหตุ ภัย สิ่งเสพติดต่างๆ คนแปลกหน้าสัตว์มีพิษ และระมัดระวังไม่ให้ตนเองได้รับอันตราย ได้อย่างเหมาะสมกับวัย โดยมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีการตรวจสุขภาพประจำวันโดยครูประจำชั้น ตรวจโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขภาคเรียนละ 1 ครั้ง การส่งเสริมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ดื่มนมทุกวัน ล้างมือ แปร่งฟันอย่างสม่ำเสมอ มีการอบรมให้การทำปายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ สุขนิสัยที่ดี การออกกำลังกายที่เหมาะสม รักการเล่นกีฬา โรคติดต่อ ยาเสพติด ภัยจากสิ่งต่างๆรอบตัวคนแปลกหน้า จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การเล่นกลางแจ้ง กีฬาสี กีฬาเครือข่าย การออกกำลังกายหน้าเสาธง พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว การใช้กล้ามเนื้อ

ใหญ่ให้คล่องแคล่ว กิจกรรมสร้างสรรค์ที่มีรูปแบบที่หลากหลาย อย่าง การปั้น การฉีก ตัดปะ การประดิษฐ์ต่างๆสำหรับการพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างตากับมือให้มีการใช้งานได้ดี

2) ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โรงเรียนดำเนินการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ โดยจากการจัดกิจกรรมฝึกสมาธิก่อนเรียนในรูปแบบที่แตกต่างกันและมีการสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน เพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านอารมณ์-จิตใจ นำแนวความคิดกิจกรรมจิตศึกษามาใช้ก่อนจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่หลากหลาย มีการการอบรมเข้าค่ายคุณธรรมปลูกฝังความดี การมีจิตสาธารณะ จิตใจดีงาม การไปวัดในวันสำคัญ การทำกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถและเวทีการแสดงออกของเด็กอย่างวันเด็ก วันปีใหม่คริสมาสต์ วันวิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย กีฬาสี กีฬาเครือข่าย ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบๆ ตัวได้ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น มีน้ำใจ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความสนใจและมีความสุข โดยแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

3) ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนดำเนินการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ จากการจัดกิจกรรมมีเวรประจำวัน ที่ต้องช่วยกันเก็บกวาดห้องเรียน การทำความสะอาดบริเวณรับผิดชอบในโรงเรียน บิบบาสีฟันให้เพื่อน การดูแลความเรียบร้อยในการเก็บของเล่นในแต่ละวัน ให้เด็กรู้จักการเก็บที่นอน กระเป๋า การวางรองเท้า การเข้าแถวรับประทานอาหารด้วยตนเอง การล้างจาน และช้อนที่ใช้ในการรับประทานอาหารกลางวันด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ การเข้ารับการอบรมเศรษฐกิจพอเพียง สื่อสังคมออนไลน์ ธรรมะคดีด้านยาเสพติด เป็นต้น การปลูกผัก การออมทรัพย์ การทำงานกลุ่ม การเล่นเสรี เล่นอิสระ เล่นกลางแจ้ง เล่นกีฬา เคลื่อนไหวและจังหวะแบบผู้นำ-ผู้ตาม มีการสร้างวินัยเชิงบวกในห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย รับผิดชอบ ใฝ่สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งแบบกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย เชื้อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

4) ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนดำเนินการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ จากการจัดกิจกรรมปฏิบัติการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ตามกรอบกิจกรรมของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย พัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้การเล่นิทาน ข้าว บัตรคำ เพลง คำคล้องจอง ปริศนาคำทาย เกมการศึกษา จัดกิจกรรมทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต การค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง กิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้รู้จักหาวิธีการคิดแก้ปัญหา เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นคว้าหาคำตอบด้วย โดยเด็กสนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถเชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและ

ความคิดสร้างสรรค์ รักการเรียนรู้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ จากประสบการณ์เรียนรู้ ทำให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในระดับขั้นต่อไป

1.3 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จุดเด่น คือ เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง น้ำหนักส่วน-สูงตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน แบบองค์รวม

1.4 จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จุดควรพัฒนา คือ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีสมาธิในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวมากขึ้น

1.5 ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีข้อเสนอแนะ คือ ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยในการแก้ไขพฤติกรรมเป็นรายบุคคลโดยสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกันระหว่างครูกับผู้ปกครองมากยิ่งขึ้น

1.6 แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1) ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สุขนิสัยที่ดี โดยสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้ปกครองในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การออกกำลังกายที่เหมาะสม

2) ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ให้เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กิจกรรมส่งเสริมสมาธิที่หลากหลาย

3) ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมเพื่อให้เด็กมีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย การเรียนรู้นอกห้องเรียน การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นที่หลากหลายร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน พี่ๆมากขึ้น

4) ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เพื่อเด็กมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สนใจใฝ่เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ Active Learning การใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

1.7 แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- ได้รับเกียรติบัตรจากกระทรวงสาธารณสุข เพื่อแสดงว่าได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School)

- โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2567 ปีที่ 2 ติดต่อกัน

- โรงเรียนพระกลางวิทยาการได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ สถานศึกษาดีเด่น ต้นแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เนื่องในวันครู ครั้งที่ 69 พุทธศักราช 2568

- โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ได้รับเกียรติบัตรรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล (Global Standards for Health Promoting School: GSHPs) ระดับ Millennium Award

1.8 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. ประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย
2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
4. แบบประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน (อบ.)
5. รายงานผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
6. แบบบันทึกต่างๆ เช่น บันทึกน้ำหนักส่วนสูง เงินออม ตีมนม ตรวจสอบสุขภาพ เป็นต้น
7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
8. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
9. โครงการวันสำคัญ
10. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
11. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
12. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
13. โครงการส่งเสริมสุขอนามัยใส่ใจสุขภาพนักเรียน
14. โครงการส่งเสริมกีฬานักเรียน
15. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
16. โครงการพัฒนาผู้เรียน
17. โครงการอาหารกลางวัน
18. แฟ้มสะสมผลงานเด็กรายบุคคล
19. ภาพถ่าย
20. คำสั่งต่าง ๆ
21. แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
22. รายงานโครงการ/กิจกรรมประจำปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
5. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม		

2.1 กระบวนการพัฒนา

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยโรงเรียนได้ดำเนินการรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ในการขับเคลื่อน กรอบแนวทางยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ โดยใช้ SMART SCHOOL MODEL มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ให้ความสำคัญกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รับผิดชอบ วางแผน ติดตาม ตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยจัดการศึกษาปฐมวัยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นตามโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนพระกลางวิทยาการ จัดการศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาเด็กอายุ ๔-๖ ปี ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น เป็นคนดี มีคุณธรรมนำความรู้ คู่ความสุขและปลอดภัย บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย โดยตรงเอกทั้ง 2 ระดับ คือ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 ที่มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้กับเด็กได้เหมาะสมและครบถ้วนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในแต่ละช่วงวัยครบตามชั้นเรียน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยโรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรระดับการศึกษาปฐมวัยตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา โดยส่งเสริมบุคลากรเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการ รับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยและด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องทั้งแบบออนไลน์และแบบ On Site ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล สร้างความร่วมมือ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้มีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ ได้แก่ นิเทศครูด้านการจัดประสบการณ์ การออกแบบการเรียนรู้และการจัดชั้นเรียน ซึ่งนิเทศโดยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าระดับปฐมวัย หัวหน้าวิชาการ เพื่อให้ทราบข้อมูลในการจัดประสบการณ์ของครูจะได้ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กมากยิ่งขึ้น

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยโรงเรียนได้ดำเนินดำเนินงานตามโครงการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ โดยจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้สะอาด ปลอดภัย เหมาะสมกับวัยและเพียงพอ จัดห้องเรียนที่มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ อาคารถ่ายเทสะดวก ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากอันตราย พร้อมให้สร้างบรรยากาศให้ความอบอุ่น ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องเล่นสนาม เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้เพียงพอกับความต้องการของเด็ก

2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ประจำทุกชั้นเรียน รวมทั้งมีห้องคอมพิวเตอร์ที่สามารถนำเด็กๆ ไปค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้ยังได้รับความร่วมมือจากครูชั้นประถมศึกษาที่สอนคอมพิวเตอร์มาคอยให้การดูแลและช่วยเหลือ แนะนำ ในการค้นคว้าหาความรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการสร้างเครือข่ายเพื่อพูดคุยกับผู้ปกครองทั้งทางตรงและในกลุ่มไลน์ผู้ปกครองแต่ละชั้นเรียน เพื่อสร้างความร่วมมือในเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย มีการประชุมผู้ปกครอง โดยมีการดำเนินการ เฉลี่ยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครอง รับทราบข้อมูลของโรงเรียน พัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมใน การเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกันตามโครงการ **สานสัมพันธ์บ้าน ชุมชนกับโรงเรียน**และมีการเยี่ยมบ้านภาคเรียนละ 1 ครั้งเพื่อทราบข้อมูลในการพัฒนาเด็ก ร่วมกันตามโครงการ **ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน** ทั้งนี้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2 ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ผลการประเมิน มีดังนี้

1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนดำเนินการอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ สามารถดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ โดยได้มีการประเมินและวิเคราะห์ พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2567 ได้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และบริบทของท้องถิ่นที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล

2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนดำเนินการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ โดยจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน ครูตรงเอกการศึกษาปฐมวัยเพราะมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยทั้ง 2 คนกับทั้ง 2 ระดับชั้น อนุบาล 2 และ 3

3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนดำเนินการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ โดยส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์โดยการอบรม สัมมนาประชุมวิชาการ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดเหมาะสม ปลอดภัย มีการจัดการสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย สามารถใช้พื้นที่ของสถานศึกษาได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

5) ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ จัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ตามมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ตามงบประมาณที่จัดให้อย่างเหมาะสม

6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตาม จากการดำเนินงานดังที่กล่าวมาแล้วส่งผลมีระบบการบริหารจัดการที่เน้นระบบพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยครอบคลุมเด็กทุกคน ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุขจากกิจกรรมที่หลากหลาย เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่พัฒนาได้เหมาะสมตามวัยแบบองค์รวม บุคลากรได้รับการนิเทศภายใน ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษา และเอาใจใส่ การจัดการศึกษาอย่างเต็มประสิทธิภาพและเต็มเวลา บุคลากรได้รับการพัฒนาตรงตามความต้องการของตนเอง และการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยมีการพัฒนาไปอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่ตั้งไว้

2.3 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น คือมีครูเพียงพอ ครบชั้น ตรงตามเอกและมีประสบการณ์

2.4 จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดควรพัฒนา คือ จัดสภาพแวดล้อมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนให้ปลอดภัยจากสภาวะน้ำท่วมขังและรั่วให้ดีขึ้นในฤดูฝน เนื่องจากเป็นอาคารเรียนเก่า จึงต้องมีการประเมินความเสี่ยงอย่างสม่ำเสมอเพื่อความปลอดภัย

2.5 ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ การจัดสภาพแวดล้อมของอาคารเรียนเก่า จึงต้องมีการประเมินความเสี่ยงอย่างสม่ำเสมอเพื่อความปลอดภัย

2.6 แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- 1) มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและชุมชน
- 2) โรงเรียนมีครูเพียงพอและตรงตามเอกการศึกษาปฐมวัยทั้งระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3
- 3) ส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอให้ทันความเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษา
- 4) จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้มีความสะอาด สวยงามและปลอดภัยโดยสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนมากขึ้น
- 5) ส่งเสริมการพัฒนาและสร้างสื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสม
- 6) มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น

2.7 แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- ได้รับเกียรติบัตรจากกระทรวงสาธารณสุข เพื่อแสดงว่าได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School)

- โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2567 ปีที่ 2 ติดต่อกัน

- โรงเรียนพระกลางวิทยาการได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ สถานศึกษาดีเด่น ต้นแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เนื่องในวันครู ครั้งที่ 69 พุทธศักราช 2568

- โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ได้รับเกียรติบัตรรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล (Global Standards for Health Promoting School: GSHPs) ระดับ Millennium Award

- แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
3. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
4. รายงานโครงการ/กิจกรรม
5. คู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษา คู่มือนักเรียน
6. รายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา
7. รายงานการพัฒนา/การใช้/การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
8. คู่มือ/แนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาและรายงานการนิเทศภายในของสถานศึกษา
9. สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกฯ
10. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
11. เกียรติบัตรการเข้าร่วมอบรม
12. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
13. รายงานการใช้งบประมาณประจำปี
14. ภาพถ่ายกิจกรรม

15. รายงานการเยี่ยมบ้าน
16. ผลงาน/นวัตกรรมของ/แบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการของผู้บริหาร
17. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง/คณะกรรมการสถานศึกษา/คณะครู
18. คำสั่งมอบหมายงาน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ		

3.1 กระบวนการพัฒนา

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จัดกิจกรรมการสำรวจ ทดลอง กิจกรรมกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย บทบาทสมมติ การอภิปรายสนทนา การเล่าเรื่อง มุ่งเน้นให้ความสำคัญของพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา พัฒนาแบบองค์รวม โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้วัฒนธรรมความเป็นไทย จัดประสบการณ์แบบบูรณาการการเรียนรู้ 6 กิจกรรมหลักผ่านการเรียนปนเล่น ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้าน เกิดกระบวนการ ทักษะด้วยการลงมือปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง การแข่งขันวิชาการ ได้ประสบการณ์ตรง และเรียนรู้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าแสดงออกเหมาะสมตามวัยจากโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียน ซึ่งเป็นการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตาม โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาผู้เรียนและ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีการจัดประสบการณ์โดยออกแบบกิจกรรมอย่างหลากหลายด้วยรูปแบบการเรียนปนเล่น ให้เด็กได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น การสำรวจ การทดลอง โครงการงาน การเรียนรู้

แบบร่วมมือ อภิปราย เป็นต้น มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ทั้งกิจกรรมกีฬา กีฬาเครือข่ายตามโครงการส่งเสริมกีฬานักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสม การใช้เกมการศึกษาจากสื่อของจริง มีการอบรมให้ความรู้เรื่องความปลอดภัยด้านต่างๆ ให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมอบรม/การดูแลสุขภาพตามโครงการส่งเสริมสุขอนามัยใส่ใจสุขภาพนักเรียน ซึ่งล้วนแล้วแต่เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสวงหาความรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างมีความสุข การเข้ารับการอบรมคุณธรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา การเรียนรู้ทักษะชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียงผ่านกิจกรรมตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยรับความร่วมมือจากวิทยากรท้องถิ่น วิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ที่หลากหลายในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์ปลูกดอกไม้ สวนผัก ปรับปรุงท่อระบายน้ำลดปัญหาน้ำท่วมขัง จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและภายนอกห้องเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเท ปลอดภัย ตกแต่งให้มีความสวยงาม มีพื้นที่ให้เด็กได้เคลื่อนไหวและแสดงผลงาน มีพื้นที่สำหรับการจัดมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมที่สามารถเว้นระยะห่างได้ สร้างพลังงานเชิงบวก ทั้งนี้ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนโดยการนำผลงานศิลปะมาตกแต่งห้องเรียน เป็นต้น นำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์อย่างหลากหลายตามโครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ ICT เพื่อความปลอดภัยจากการใช้สื่อออนไลน์และเหมาะสมกับวัย

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้านจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกต่างๆ การสอบถาม การสำรวจ การประเมิน การวิเคราะห์เด็กรายบุคคลและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก การตรวจผลงานเด็ก แฟ้มสะสมผลงาน ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้รับมีการรายงานให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบและหาแนวทางนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กเพื่อความพร้อมการเรียนรู้ตามวัยให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

3.2 ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่3 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ 89.79 ผลการประเมินมีดังนี้

1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนดำเนินการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ เป็นผลจากมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567 ที่จัดทำสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งมีรายละเอียดที่ชัดเจนในการดำเนินงาน มีการจัดทำกำหนดการจัดประสบการณ์ แผนการจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัวยุ ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอย่างดี

2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียน

ดำเนินการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ จากการจัดกิจกรรมที่หลากหลายในแต่ละโครงการ อย่าง การเรียนรู้สภาพอนามัยผ่านการอบรม การตรวจสุขภาพโดยครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข การเรียนรู้ในห้องเรียน การเรียนรู้จากคุณครูระดับประถมศึกษาเป็นวิทยากรภายใน มีวิทยากรท้องถิ่น วิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับการทำขนม ปลูกผัก การทำปุ๋ยชีวภาพ การอบรมคุณธรรมจากพระ การรณรงค์ยาเสพติด เจ้าหน้าที่ตำรวจอบรมความปลอดภัย ซึ่งล้วนเป็นการสร้างโอกาสให้แก่เด็กได้รับประสบการณ์ตรง แปลกใหม่ หลากหลาย ได้เล่น และ ปฏิบัติกิจกรรม ลงมือทำ เรียนรู้เกิดทักษะการเรียนรู้อย่างมีความสุข ตามความถนัดและความสนใจของเด็ก

3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ โดยการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เหมาะสมกับวัย มีการจัดทำโซนรับผิดชอบในการทำความสะดวกโรงเรียน สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ ทั้งสนับสนุนต้นไม้ การปลูกดอกไม้ ผัก ทำให้โรงเรียนสวยงามสร้างความความสุขในการเรียนรู้ มีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีมาเพิ่มเติมจากหน่วยงานต่างๆเพื่อการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ โดยครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้รับไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็กเป็นอย่างดี ส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงปฏิบัติด้วยตนเองอย่างมีความสุข เด็กมีความมั่นใจในตนเองกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย

3.3 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเด่น คือมีการจัดกิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.4 จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดควรพัฒนา คือ สร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กกับผู้ปกครองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

3.5 ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คือ สร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อเป็นแนวทางเดียวกันในการพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ

3.6 แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- 1) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้านแบบองค์รวมและพัฒนาให้เด็กมีความพร้อมในการส่งต่อให้เรียนระดับชั้นต่อไปได้อย่างมีความสุข
- 2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 3) จัดบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด สวยงาม อบอุ่นและเน้นความปลอดภัยเป็นสำคัญ
- 4) มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งการสังเกต การประเมินการสัมภาษณ์ และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน

3.7 แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- ได้รับเกียรติบัตรจากกระทรวงสาธารณสุข เพื่อแสดงว่าได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School)
- โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2567 ปีที่ 2 ติดต่อกัน
- โรงเรียนพระกลางวิทยาการได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ สถานศึกษาดีเด่น ต้นแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เนื่องในวันครู ครั้งที่ 69 พุทธศักราช 2568
- โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ได้รับเกียรติบัตรรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล (Global Standards for Health Promoting School: GSHPs) ระดับ Millennium Award

3.8 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. ประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย
2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
3. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
4. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
5. แผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
7. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
8. โครงการพัฒนาผู้เรียน
9. โครงการส่งเสริมกีฬานักเรียน
10. โครงการส่งเสริมสุขอนามัยใส่ใจสุขภาพนักเรียน
11. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 12.โครงการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 13.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
14. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
- 15.การวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
16. เครื่องมือการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน/แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง/บันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน /แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก /แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

17. แบบ อบ. 2,3
18. รายงานผลพัฒนาการทั้ง 4ด้าน
19. คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
20. หลักฐานร่องรอยที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
21. ภาพถ่ายกิจกรรม

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (3 - 5 ปี) และต้องนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคต ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง น้ำหนักส่วน-สูงตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน แบบองค์รวม	ด้านคุณภาพของเด็ก จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีสมาธิในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวมากขึ้น
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีครูเพียงพอ ครบชั้น ตรงตามเอกและมีประสบการณ์	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จัดสภาพแวดล้อมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนให้ปลอดจากสภาวะน้ำท่วมขังและรั่วให้ดีขึ้นในฤดูฝน เนื่องจากเป็นอาคารเรียนเก่า จึงต้องมีการประเมินความเสี่ยงอย่างสม่ำเสมอเพื่อความปลอดภัย
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กกับผู้ปกครองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1.แนวทางการพัฒนา ด้านคุณภาพเด็ก

- 1) ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สุขนิสัยที่ดี โดยสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้ปกครองในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การออกกำลังกายที่เหมาะสม
- 2) ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ให้เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กิจกรรมส่งเสริมสมาธิที่หลากหลาย
- 3) ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมเพื่อให้เด็กมีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย การเรียนรู้นอกห้องเรียน การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นที่หลากหลายร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน พี่ๆมากขึ้น

4) ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เพื่อเด็กมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สนใจใฝ่เรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัว โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ Active Learning การใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

2. แนวทางการพัฒนา ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

- 1) มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและชุมชน
- 2) โรงเรียนมีครูเพียงพอและตรงตามเอกการศึกษาปฐมวัยทั้งระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3
- 3) ส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอให้ทันความเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษา
- 4) จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้มีความสะอาด สวยงามและปลอดภัยโดยสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนมากขึ้น
- 5) ส่งเสริมการพัฒนาและสร้างสื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสม
- 6) มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น

3.แนวทางการพัฒนา ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้านแบบองค์รวมและพัฒนาให้เด็กมีความพร้อมในการส่งต่อให้เรียนระดับชั้นต่อไปได้อย่างมีความสุข
- 2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 3) จัดบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด สวยงาม อบอุ่นและเน้นความปลอดภัยเป็นสำคัญ
- 4) มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งการสังเกต การประเมิน การสัมภาษณ์ และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

เรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงานวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนพระกลางวิทยาการ เห็นความสำคัญต่อการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวตรีทิพย์ วิโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมดูแลและแสดงงอออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนพระกลางวิทยาการ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คุณภาพของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
	๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
	๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
	๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
	๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บุคลากรการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑) ครู (ปฐมวัย) ร้อยละ ๘๐ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก
	๒) ครู (ปฐมวัย) ร้อยละ ๘๐ มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑) ครู (ปฐมวัย) ร้อยละ ๘๐ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑) ครู (ปฐมวัย) ร้อยละ ๘๐ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม
	๒) ครู (ปฐมวัย) ร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑) ครู (ปฐมวัย) ร้อยละ ๘๐ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	๒) ครู (ปฐมวัย) ร้อยละ ๘๐ มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	๓) ครู (ปฐมวัย) ร้อยละ ๘๐ มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ – ๘๙
ระดับ	ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมโรงเรียนพระกลางวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต ๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนพระกลางวิทยาการ เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

(ลงชื่อ)



(นายขวัญใจ มหาโคตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ

วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

บันทึกการให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา

การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระกลางวิทยาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ถือว่าประสบความสำเร็จ เนื่องจากมีการดำเนินการจัดการศึกษาตามกรอบภารกิจการดำเนินงานด้านต่างๆ ซึ่งได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายในการจัดการศึกษา คือ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข และการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด แต่ทางโรงเรียนก็ยังขาดงบประมาณในการพัฒนาและปรับปรุงบริบทต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนการสอนของผู้เรียน ซึ่งต้องประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ ได้แก่ หน่วยงานต้นสังกัด องค์กรส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ชุมชน เพื่อพัฒนาต่อไป

(ลงชื่อ)



(นายขวัญใจ มหาโคตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพระกลางวิทยาการ



คำสั่งโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

ที่ ๒๕/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้การดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนพระกลางวิทยาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ และบรรลุตามเป้าหมาย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. นางสาวตรีทิพย์ วิโย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางเยาวลักษณ์ มุลเมือง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางอรพิน วจนะศิริ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางวรรณพร ทองปรีชา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางสาวยุรี ทิพนนต์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นางสาวดวงนภา อินทร์ติยะ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๘. นายนครสวรรค์ นาพินิจ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙. นางสาวสุตาภรณ์ นากรณ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นายวิทยา รามฤทธิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นายจิระศักดิ์ ยิ่งแสงดี	ธุรการ	กรรมการ
๑๒. นายกิตปกรณ์ สว่างค์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวอังคณา พันพานิชย์	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน พิจารณางบประมาณ และจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้แล้วเสร็จเป็นรูปเล่ม

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลัง ความสามารถ เพื่อบังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ 

(นางสาวตรีทิพย์ วิโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกลางวิทยาการ



คำสั่งโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

ที่ ๒๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๖ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนพระกลางวิทยาการ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายขวัญใจ มหาโคตร ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานกรรมการ
๒. นายพนิชย์ แก้วมณีชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกุดแคน กรรมการ
๓. นางสาวตรีทิพย์ วิโย ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกลางวิทยาการ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ 

(นางสาวตรีทิพย์ วิโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกลางวิทยาการ



คำสั่งโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

ที่ ๑๐๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยโรงเรียนพระกลางวิทยาการจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|------------------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวตรีทิพย์ วิโย | ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกลางวิทยาการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางเยาวลักษณ์ มุลเมือง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นายจิระศักดิ์ ยิ่งแสงดี | ครูธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งและจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางสาวตรีทิพย์ วิโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

รางวัล ผลงาน

- ได้รับเกียรติบัตรจากกระทรวงสาธารณสุข เพื่อแสดงว่าได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School)



- โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2567 ปีที่ 2 ติดต่อกัน



- โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ได้รับเกียรติบัตรรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับ
มาตรฐานสากล (Global Standards for Health Promoting School: GSHPs)
ระดับ Millennium Award



-โรงเรียนพระกลางวิทยาการได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ สถานศึกษาดีเด่น ต้นแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เนื่องในวันครู ครั้งที่ 69 พุทธศักราช 2568





มาตรการรักษาความปลอดภัย

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ



โรงเรียนพระกลางวิทยาการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



มาตรการการป้องกัน

การเกิดโรคระบาดและโรคติดต่อ
ในสถานศึกษา
โรงเรียนพระกลางวิทยาการ



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------|------------------------------------|
| 1. นายขวัญใจ มหาโคตร | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นางสาวตรีทิพย์ วิโย | ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกลางวิทยาการ |

คณะทำงาน

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1. นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม | ประธานกรรมการ |
| 2. นางเยาวลักษณ์ มุลเมือง | กรรมการ |
| 3. นางอรพิน วจนะศิริ | กรรมการ |
| 4. นางวรรณพร ทองปรีชา | กรรมการ |
| 5. นางสาวดวงภา อินทร์ดียะ | กรรมการ |
| 6. นายนครสวรรค์ นาพินิจ | กรรมการ |
| 7. นางสาวสุตาภรณ์ นากรณ์ | กรรมการ |
| 8. นายวิทยา รามฤทธิ์ | กรรมการ |
| 9. นายกิตปกรณ์ สวางค์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 10. นางสาววยุรี ทิพนนต์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 11. นางสาวอังคณา พันธุ์พานิชย์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 12. นายจีระศักดิ์ ยิ่งแสงดี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ผู้จัดพิมพ์/ออกแบบรูปเล่ม

- | | | |
|-------------------------------|---------|-------------------------------|
| 1. นางสาววยุรี ทิพนนต์ | ตำแหน่ง | ครูโรงเรียนพระกลางวิทยาการ |
| 2. นายกิตปกรณ์ สวางค์ | ตำแหน่ง | ครูโรงเรียนพระกลางวิทยาการ |
| 3. นางสาวอังคณา พันธุ์พานิชย์ | ตำแหน่ง | ครูโรงเรียนพระกลางวิทยาการ |
| 4. นายจีระศักดิ์ ยิ่งแสงดี | ตำแหน่ง | ธุรการโรงเรียนพระกลางวิทยาการ |



โรงเรียนพระกลางวิทยาการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ